**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство просвещения Кабардино-Балкарской республики**

**Управление образования Майского муниципального района**

**МКОУ СОШ № 8 ст. Котляревской**

УТВЕРЖДЕНА

Директор школы

_____

Роменский М.М.
Приказ №134-ОД от
«31» августа 2026 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**внеурочной деятельности «Люби и знай родной язык»**
**для 5-9 классов.**

**ст. Котляревская 2026**

## Пояснительная записка

Программа «Люби и знай родной язык» относится к общеинтеллектуальному направлению и направлена на углубление знаний по русскому языку, развитие языкового чутья и воспитание бережного отношения к слову.

Актуальность программы обусловлена необходимостью повышения языковой культуры школьников, снижением интереса к чтению и засорением речи жаргонизмами и неоправданными заимствованиями. Курс помогает учащимся разобраться в трудных вопросах языкознания, увидеть связь языка с историей и культурой народа.

### Цели и задачи

Цель программы: воспитание любви и интереса к родному языку, формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенций учащихся через углубленное изучение разделов языкознания.

**Задачи:**

**Обучающие:** расширить знания о лексике, фразеологии, этимологии, нормах литературного языка; научить работать со словарями и справочниками.

**Развивающие:** развивать мышление, память, языковое чутье, творческие способности и навыки исследовательской деятельности.

**Воспитательные:** воспитывать гражданственность, патриотизм, уважение к культуре и языкам народов России, формировать потребность в речевом самосовершенствовании.

### Общая характеристика программы

Программа рассчитана на 1 год обучения в каждом классе. Объем — 34 часа (1 час в неделю).

Формы организации занятий: беседы, практикумы, лингвистические игры, викторины, конкурсы, проектная и исследовательская деятельность, работа с научно-популярной литературой.

### Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

Понимание русского языка как национально-культурной ценности, осознание его роли в жизни человека и общества.

Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранять чистоту русского языка.

Стремление к речевому самосовершенствованию и самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные**: умение самостоятельно формулировать цели, планировать деятельность, корректировать свои действия и оценивать результат.

**Познавательные:** умение извлекать информацию из разных источников, преобразовывать ее (план, таблица, схема), устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные: умение адекватно использовать речевые средства, владеть монологом и диалогом, аргументировать свою точку зрения, работать в группе.

**Предметные результаты:**

**5 класс:** расширение знаний по лексикологии и лексикографии; умение пользоваться толковыми, синонимическими, антонимическими словарями; понимание явлений многозначности, омонимии, синонимии.

**8 класс:** углубление знаний по фразеологии и этимологии; понимание происхождения слов и выражений; умение использовать фразеологизмы в речи.

**9 класс**: систематизация знаний по орфографии, пунктуации и текстоведению; развитие навыков написания сжатого изложения и сочинения-рассуждения; подготовка к успешной сдаче ОГЭ по русскому языку.

**Содержание программы по классам**

**5 класс: «В гостях у словарей» (34 ч)**

Основная идея: приобщение к работе со словарями как первая ступень изучения лексикографии.

Вводное занятие. Роль языка в жизни человека. Богатство русского языка.

Назначение словарей. Типы словарей (толковые, орфографические, синонимов, антонимов, омонимов).

Выдающиеся ученые-русисты. В.И. Даль, С.И. Ожегов, Д.Н. Ушаков и их вклад в науку.

Структура словарной статьи. Правила пользования словарем.

Практикум: «Однозначные и многозначные слова», «Синонимический ряд», «Омонимы в художественной литературе», «Устаревшие слова».

Проект: «Создание словарной статьи для школьного словаря».

**8 класс: «Тайны родного слова» (34 ч)**

Основная идея: углубленное изучение происхождения слов (этимология) и устойчивых выражений (фразеология).

Этимология как наука. Понятие об этимологическом словаре.

Происхождение слов. Исконно русские и заимствованные слова. «Мнимые иностранцы».

История имен и фамилий. Словарь русских имен и фамилий. Географические названия.

Фразеология. Источники происхождения фразеологизмов (мифы, история, народное творчество).

Практикум: «Фразеологизмы в нашей речи», «Крылатые выражения», «Зооморфизмы».

Проект: «Краткий этимологический или фразеологический словарик».

**9 класс: «Секреты успешной речи» (34 ч)**

Основная идея: систематизация знаний и целенаправленная подготовка к ОГЭ по русскому языку.

Введение. Структура ОГЭ, критерии оценивания.

Сжатое изложение. Приемы компрессии текста (исключение, обобщение, замена). Практикум по написанию изложений.

Задания с кратким ответом. Повторение трудных тем орфографии, пунктуации, синтаксиса, лексики.

Сочинение-рассуждение. Структура, аргументация, работа с текстом.

Практикум: написание репетиционного экзамена, анализ ошибок.

**Формы  контроля и оценки достижений**

Текущий контроль: устный опрос, выполнение практических заданий, участие в играх и викторинах.

Промежуточный контроль: самостоятельные и творческие работы (сообщения, эссе, мини-исследования).

Итоговый контроль: защита индивидуальных или групповых проектов, участие в итоговой конференции или викторине.

**Учебно-методическое обеспечение**

Литература для учителя: программы по внеурочной деятельности, методические разработки по лексике, фразеологии, занимательная грамматика.

Литература для учащихся: школьные словари (толковый, фразеологический, этимологический, синонимов), научно-популярные книги о языке (например, «Занимательная грамматика»).

Технические средства: компьютер, проектор, интерактивная доска, доступ к интернет-ресурсам.

## Поурочное планирование для 5 класса: «В гостях у словарей» (34 ч)

| № урока | Тема занятия | Кол-во часов | Виды деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Введение. Роль языка в жизни человека. Богатство русского языка. | 1 | Беседа, просмотр презентации, составление кластера «Язык — это...» |
| 2 | Назначение словарей. Типы словарей. | 1 | Лекция с элементами беседы, демонстрация словарей разных типов. |
| 3 | Выдающиеся ученые-русисты: В.И. Даль. | 1 | Сообщения учащихся, работа с выставкой книг, просмотр фрагмента видеофильма. |
| 4 | Выдающиеся ученые-русисты: С.И. Ожегов, Д.Н. Ушаков. | 1 | Устные сообщения, работа в группах по изучению биографий. |
| 5 | Структура словарной статьи. Правила пользования словарем. | 1 | Практикум: анализ словарных статей, выполнение упражнений по поиску слов. |
| 6 | Толковый словарь. Однозначные и многозначные слова. | 1 | Работа со словарем, лингвистическая игра «Угадай значение». |
| 7 | Прямое и переносное значение слова. | 1 | Анализ художественных текстов, творческое задание «Нарисуй слово». |
| 8 | Синонимы. Словарь синонимов. | 1 | Игра «Подбери синоним», работа со словарем, составление синонимических рядов. |
| 9 | Антонимы. Словарь антонимов. | 1 | Творческое задание «Найди пару», игра «Скажи наоборот». |
| 10 | Омонимы. Словарь омонимов. | 1 | Лингвистическая игра, анализ текста, составление предложений с омонимами. |
| 11 | Паронимы. Словарь паронимов. | 1 | Практикум по различению паронимов, работа со словарем. |
| 12 | Устаревшие слова. Словарь устаревших слов. | 1 | Работа с текстами русских народных сказок, составление «толкового словарика» устаревших слов. |

| № урока | Тема занятия | Кол-во часов | Виды деятельности |
|---|---|---|---|
| 13 | Фразеологизмы. Фразеологический словарь. | 1 | Игра «Угадай фразеологизм по картинке», работа со словарем. |
| 14 | Крылатые слова и выражения. | 1 | Беседа, иллюстрирование крылатых выражений, викторина. |
| 15 | Словарь иностранных слов. | 1 | Исследование «Откуда пришли слова», работа со словарем. |
| 16 | Орфографический словарь. | 1 | Практикум по работе с орфографическим словарем, игра «Исправь ошибку». |
| 17 | Орфоэпический словарь. | 1 | Работа над правильным произношением и ударением, игра «Говори правильно». |
| 18 | Этимологический словарь. | 1 | Мини-исследование «История одного слова», работа со словарем. |
| 19 | Словарь имен и фамилий. | 1 | Проектная работа «Тайна моего имени». |
| 20 | Словарь географических названий. | 1 | Работа с картой и словарем, беседа о топонимах родного края. |
| 21 | Работа со словарями в Интернете. | 1 | Практикум по поиску информации в онлайн-словарях. |
| 22-23 | Создание словарной статьи для школьного словаря. | 2 | Практическая работа в группах: выбор слова, сбор материала, составление статьи. |
| 24 | Лингвистическая игра «Своя игра» по теме «Словари». | 1 | Командная интеллектуальная игра. |
| 25 | Викторина «В мире слов». | 1 | Викторина, решение кроссвордов. |
| 26 | Конкурс «Лучший знаток словарей». | 1 | Конкурсное мероприятие. |
| 27-28 | Проект «Мой любимый словарь»: подготовка. | 2 | Работа над проектом в группах, консультирование с учителем. |
| 29-30 | Защита проектов «Мой любимый словарь». | 2 | Презентация и защита проектов. |
| 31 | Итоговое занятие. | 1 | Подведение итогов, рефлексия |

| № урока | Тема занятия | Кол-во часов | Виды деятельности |
|---|---|---|---|
| | Рефлексия. | | «Чему я научился». |
| 32-34 | Резервные часы. | 3 | Повторение, игры, викторины. |

## Поурочное планирование для 8 класса: «Тайны родного слова» (34 ч)

| № урока | Тема занятия | Кол-во часов | Виды деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Введение. Язык как живая система. | 1 | Беседа, постановка проблемных вопросов. |
| 2 | Этимология как наука. | 1 | Лекция, работа с этимологическим словарем. |
| 3 | Исконно русские и заимствованные слова. | 1 | Сравнительный анализ, работа с текстом. |
| 4 | «Мнимые иностранцы» (слова, похожие на заимствованные). | 1 | Исследовательская работа в группах. |
| 5 | Пути заимствования слов в русском языке. | 1 | Беседа, составление схемы. |
| 6 | История имен и фамилий. | 1 | Проектная работа «История моей фамилии». |
| 7 | Словарь русских имен и фамилий. | 1 | Практикум, работа со словарем. |
| 8 | Географические названия (топонимы). | 1 | Работа с картой, беседа о топонимах родного края. |
| 9 | Фразеология как раздел языкознания. | 1 | Лекция, работа с фразеологическим словарем. |
| 10 | Источники происхождения фразеологизмов (мифы). | 1 | Сообщения учащихся, иллюстрирование. |
| 11 | Источники происхождения фразеологизмов (история). | 1 | Работа с историческими текстами, составление мини-рассказов. |
| 12 | Источники происхождения фразеологизмов (народное творчество). | 1 | Анализ пословиц и поговорок. |

| № урока | Тема занятия | Кол-во часов | Виды деятельности |
|---|---|---|---|
| 13 | Фразеологизмы в нашей речи. | 1 | Практикум: употребление фразеологизмов в речи, исправление ошибок. |
| 14 | Крылатые выражения. | 1 | Викторина, работа со словарем крылатых выражений. |
| 15 | Зооморфизмы (образы животных в языке). | 1 | Исследование, творческое задание. |
| 16 | Фразеологизмы-синонимы и антонимы. | 1 | Работа в группах, подбор фразеологизмов. |
| 17 | Стилистическая роль фразеологизмов. | 1 | Анализ художественных текстов. |
| 18 | Речевые ошибки в употреблении фразеологизмов. | 1 | Практикум по редактированию текста. |
| 19 | Работа с этимологическим словарем. | 1 | Практикум по поиску информации. |
| 20 | Работа с фразеологическим словарем. | 1 | Практикум по поиску информации. |
| 21-22 | Проект «Краткий этимологический словарик». | 2 | Разработка и создание словарных статей. |
| 23-24 | Проект «Краткий фразеологический словарик». | 2 | Разработка и создание словарных статей. |
| 25 | Лингвистическая игра «Тайны русского слова». | 1 | Командная игра. |
| 26 | Викторина «Почему мы так говорим?». | 1 | Викторина, решение кроссвордов. |
| 27 | Конкурс знатоков фразеологии. | 1 | Конкурсное мероприятие. |
| 28-29 | Защита проектов «Этимологический словарик». | 2 | Презентация и защита проектов. |
| 30-31 | Защита проектов «Фразеологический словарик». | 2 | Презентация и защита проектов. |
| 32 | Итоговое занятие. Рефлексия. | 1 | Подведение итогов, рефлексия. |
| 33-34 | Резервные часы. | 2 | Повторение, игры, викторины. |

## Поурочное планирование для 9 класса: «Секреты успешной речи» (34 ч)

| № урока | Тема занятия | Кол-во часов | Виды деятельности |
|---|---|---|---|
| 1 | Введение. Структура ОГЭ по русскому языку. | 1 | Лекция, знакомство с демоверсией. |
| 2 | Критерии оценивания ОГЭ. | 1 | Анализ критериев, самооценка. |
| 3 | Сжатое изложение: приемы компрессии (исключение). | 1 | Теория, практикум. |
| 4 | Сжатое изложение: приемы компрессии (обобщение). | 1 | Теория, практикум. |
| 5 | Сжатое изложение: приемы компрессии (замена). | 1 | Теория, практикум. |
| 6 | Практикум по написанию сжатого изложения. | 1 | Написание изложения, самопроверка. |
| 7 | Анализ и редактирование изложений. | 1 | Работа над ошибками. |
| 8 | Задание 2 (синтаксический анализ). | 1 | Повторение теории, тренировочные упражнения. |
| 9 | Задание 3 (пунктуационный анализ). | 1 | Повторение теории, тренировочные упражнения. |
| 10 | Задание 4 (синтаксический анализ). | 1 | Повторение теории, тренировочные упражнения. |
| 11 | Задание 5 (орфографический анализ). | 1 | Повторение теории, тренировочные упражнения. |
| 12 | Задание 6 (анализ содержания текста). | 1 | Работа с текстом, тренировочные упражнения. |
| 13 | Задание 7 (анализ средств выразительности). | 1 | Работа с текстом, тренировочные упражнения. |
| 14 | Задание 8 (лексический анализ). | 1 | Работа с текстом, тренировочные упражнения. |
| 15 | Обобщение по заданиям с кратким ответом. | 1 | Выполнение тренировочного варианта. |
| 16 | Сочинение-рассуждение 9.1 (лингвистическая тема). | 1 | Структура, анализ критериев. |

| № урока | Тема занятия | Кол-во часов | Виды деятельности |
|---|---|---|---|
| 17 | Сочинение-рассуждение 9.2 (анализ фрагмента текста). | 1 | Структура, анализ критериев. |
| 18 | Сочинение-рассуждение 9.3 (нравственно-этическая тема). | 1 | Структура, анализ критериев. |
| 19 | Практикум по написанию сочинения-рассуждения. | 1 | Написание сочинения, самопроверка. |
| 20 | Анализ и редактирование сочинений. | 1 | Работа над ошибками. |
| 21-22 | Репетиционный экзамен (пробный ОГЭ). | 2 | Выполнение полного варианта ОГЭ. |
| 23 | Анализ результатов репетиционного экзамена. | 1 | Разбор ошибок, определение направлений коррекционной работы. |
| 24-25 | Индивидуальные консультации. | 2 | Работа над индивидуальными затруднениями. |
| 26 | Итоговое занятие. Рефлексия. | 1 | Подведение итогов, рефлексия «Моя готовность к ОГЭ». |
| 27-34 | Резервные часы. | 8 | Повторение трудных тем, тренировочные упражнения. |